

Przedmiot nauczania: Lekcja języka angielskiego – klasa 5

**Temat:** Wprowadzenie czasu Past Simple (czas przeszły) – ćwiczenia gramatyczne

**Cele ogólne:** Zapoznanie uczniów z nowym czasem – zastosowanie czasu Past Simple w praktyce

**Cele operacyjne:**

1. uczeń zna definicję czasu Past Simple
2. uczeń zna strukturę zdań z wprowadzonym czasem
3. uczeń zna nowe formy czasowników
4. uczeń zna określniki czasu typowe w użyciu wprowadzanego czasu
5. uczeń zna wymowę czasowników w nowej formie
6. uczeń pracuje indywidualnie i grupowo przy tworzeniu zdań w tym czasie

**Metody nauczania:**

1. nauczyciel definiuje używanie czasu poprzez metodę „acting” [\*]
2. dyskusja z nauczycielem
3. pytania do uczniów sprawdzające zrozumienie nowego tematu
4. ćwiczenia ruchowe tzw. „TPR activities”[\*]
5. wykorzystanie „flash cards”[\*] do tworzenia zdań w Past Simple (www.englishlab.com)

**Pomoce praktyczne:**

1. „flash cards”, ([www.englishlab.com](http://www.englishlab.com), [www.cel-angielski.pl](http://www.cel-angielski.pl) ,)
2. tablica interaktywna.

**Czas: 45 minut**

**Plan zajęć:**

1. Powitanie
2. Sprawdzenie obecności.
3. Podanie tematu i jego realizacja
4. Podsumowanie
5. Zadanie pracy domowej

- |           |  |                  |
|-----------|--|------------------|
| <b>1.</b> | <b>Czynności organizacyjno-porządkowe, powitanie</b> | <b>1 minuta.</b> |
| <b>2.</b> | <b>Sprawdzenie obecności uczniów</b>                 | <b>1 minuta.</b> |

Nauczyciel odczytuje listę. Uczniowie odpowiadają.

### **3. Podanie tematu i jego realizacja.**

**35min.**

N – zapisuje temat na tablicy, następnie tłumaczy zasady zastosowania czasu Past Simple w praktyce używając strony internetowej- [www.englishlab.com](http://www.englishlab.com),

N – wywołuje ochotnika i z jego pomocą odgrywa scenkę przedstawiającą sytuację w której stosujemy czas Past Simple,

N – upewnia się czy uczniowie zrozumieli zasady stosowania nowego czasu poprzez pytania,

N –rozpisuje strukturę czasu Past Simple i wyświetla filmik-( [www.cel-angielski.pl](http://www.cel-angielski.pl).)

N – pokazuje uczniom „flash cards” [www.englishlab.com](http://www.englishlab.com) przedstawiające czynności w podstawowej formie i w formie docelowej) U powtarzają poprawną wymowę za N,

N – rozdaje każdemu uczniowi po jednej karcie, U – układa zdanie w nowym czasie z wykorzystaniem czynności z obrazka,

U – zapisuje przygotowane zdanie na tablicy, U – poprawiają ewentualne błędy z pomocą i wyjaśnieniami N.

### **4. Podsumowanie.**

**5 min**

N – zadaje pytania wybranym uczniom aby skontrolować zrozumienie nowego materiału.

### **5. Zadanie domowe**

**3 min.**

N – zadaje uczniom napisanie 5 zdań z wykorzystaniem czasu Past Simple opisujące codzienne przeszłe czynności danego ucznia.

[\*] metoda „acting” - metoda tłumaczenia pojęć za pomocą odgrywanych scenek

[\*]”TPR activities” - ruchowe ćwiczenia rozluźniające

[\*] „flash cards” - karty z obrazkami